



घोडश

बिहार विधान-सभा

द्वितीय सत्र

तारांकित प्रश्न

वर्ग-2

मंगलवार, तिथि 11 फाल्गुन, 1937 (३०)
०१ मार्च, 2018 (३०)

प्रश्नों को कुल संख्या 101

(1) प्राप्तिक विषय विभाग	20
(2) मानवमिक विषय विभाग	31
(3) अनुसूचित जाति एवं जन-जाति कल्याण विभाग	03
(4) खान एवं भूतत्व विभाग	01
(5) उच्च विषय विभाग	17
(6) कला, संस्कृति एवं चुषा कल्याण विभाग	10
(7) समाज कल्याण विभाग	06
(8) परिवहन विभाग	07
(9) परांवरण एवं बन विभाग	01
(10) विज्ञान एवं प्रावेशिकी विभाग	04
(11) प्रियंका एवं अस्ति प्रियंका कल्याण विभाग	01

कुल संख्या — 101

अलौटील जारता

*150. श्री रम्पोषण मिह—वगा भंडी, शिला (इच्छा) विभाग, यह बतलाने की कृपा करें कि—

(1) क्या यह यात सही है कि रामपुर विलासनगर और कुवर मिह विश्वविद्यालय, आए मानवियों एवं अस्थायी 30 जारे मार्ग पर अवस्थित हैं;

(2) वगा यह यात सही है कि उक्त विश्वविद्यालय के उपलब्ध जर्मीन पर पिछड़े चर्चे के छात्रों द्वारा आवासानी बना हुआ है यद्यन आवासक किसी भी पिछड़े चर्चे को आवासानी का आवंटन नहीं किया गया है विश्वक कारण छात्रों का पठन-पाठन में काफी कठिनहै हांती है;

(3) यदि उपर्युक्त छात्रों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो सरकार पिछड़े चर्चे के छात्रों को ऊकालम आवंटा करने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

भवन ४३ निर्माण

*151. श्री भेना लाल चौधरी—जल भंडी, शिला (भा० शि०) विभाग, यह बतलाने की कृपा करें कि—

(1) क्या यह यात सही है कि मुंगे विला के तालपुर प्रशांड अन्तर्गत रामपुर दाक्तन उत्तम महरसा है, जिसको मान्यता सरकार से 1987 में मिली है;

(2) क्या यह यात सही है कि उक्त महरसा का अपना भवन नहीं है तथा महरसा निजी भवन में रहता रहा है, विस्ते छात्रों का पठन-पाठन में असुविधा होती है;

(3) यदि उपर्युक्त छात्रों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो क्या सरकार उक्त महरसा हेतु भवन का निर्माण करने का विचार रखती है, हाँ, तो कबतक, नहीं, तो क्यों ?

खाता खुलासा

*152. श्री इधाम राजक—स्थानीय ऐनिक समाचार-पत्र में दिनांक । जनवरी, 2016 में जनकाशित शीर्षक “अप्रौढ़ रो दीपे लाभुक के खाते में डाली जाएगी पेशन की गिरि” के अस्तीक में वगा भंडी, समाज करन्याण विभाग, यह बतलाने को कृपा करें कि—

(1) क्या यह यात सही है कि युद्धालय पेशन, विधवा पेशन सहित अन्य सामाजिक मुद्रा पेशन के लाभुकों को एक अप्रौढ़, 2016 से यैक खाते में गिरि की जाएगी ;

(2) वगा यह यात सही है कि अभीतक 30 लाख लाभुकों में मात्र 10 लाख लाभुक ही यैक खाता भारक बन पाए हैं ;

(3) कहि इसर्युक्त छात्रों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो शेष लाभुकों का अल्प अधिक में आता रामपुरम डम्प सरकार की कौन-सी काम चाहता है ?

कार्यालय जरता

*153. श्री सारफिली उसाद—ऐनिक समाचार-पत्र में दिनांक 18 जनवरी, 2016 जो जनकाशित शीर्षक “732 विद्यालय में एमाडीएम० बन” के आलोक में वगा भंडी, शिला (भा० शि०) विभाग, यह बतलाने की कृपा करें कि—

(1) क्या यह यात सही है कि कार्यालय विला के 732 प्राविष्टिक एवं मध्य विद्यालयों में सम्मान भाग्य सोबता बढ़ रहा है ;

(2) क्या यह यात सही है कि राज्य सरकार एमाडीएम० के येहतर संवालन के लिये स्वतंत्र भौमेट्रिंग विस्टर्म विकासित की है, बायकूद भी शेष सभी विद्यालयों में भीन् के अनुसार लाप-छात्रों को भाग्य मही दिया जा रहा है ;

(3) यदि उपर्युक्त चीजों के उत्तर संवेदनाप्रकृति है, तो क्या समझते उपर्युक्त विद्यालयों में मानव भी जल और वायु की प्रदूषण करते हुए ऐसे सभी विद्यालयों में भीन् को अनुच्छेद प्राप्त करने से उपर्युक्त विद्यालयों की व्यवस्था बदली जाएगी ताकि विद्यारथ रखती है, तो, तो क्यतक, नहीं, तो क्या ?

बृहदि विद्यालय

*154. श्री भास्त्रीद्वारा उत्तर—क्या मंडी, गिरा (मध्यश्री) विद्यालय, वह जलालने की कृपा करें कि—

(1) क्या यह यह यह सही है कि गरणिया विद्यालय में विद्यालय उच्च माध्यमिक एवं प्राथमिक विद्यालयों में इन्होंने अनुच्छेद विद्यालयों की संख्या करवा दी है ?

(2) यदि उपर्युक्त यदि वह उत्तर संवेदनाप्रकृति है, तो क्या समझते इसकी जौन करकर विद्यालयों की संख्या में घटाड़ करने का विचार रखती है, हो, तो क्यतक, नहीं, तो क्या ?

गंगा में बढ़ोत्तरी

*155. श्री माध्यवर प्रसाद गारुद—जगा-मंडी, रमाव जलवायन विभाग, यह जलालने की कृपा करें कि वह यह यह सही है कि धूप्य में विद्यालय, विद्यालय एवं वृद्धावासी वैष्णव की रक्षा प्रतिष्ठान 400 (एवं सौ) रुपया दिखातीर है, उक्त रक्षा से लाभान्वित व्यावहार वा जीवन-मारण नहीं हो सका है, यदि हो, तो सरकार उपर्युक्त गारुद में बढ़ोत्तरी का विचार रखती है, यदि ही, तो क्यतक, नहीं, तो क्या ?

स्ट्रेटिज्म का नियमीकरण

*156. श्री आलयाम प्रसाद गारुद—स्वा-मंडी, कला, समस्ति एवं मुक्ति विद्यालय, यह जलालने की कृपा करें कि वह यह यह सही है कि पूर्वी चम्पाशण विद्यालयों विद्यालयों में एवं वी नियमित नाम रखने से विद्यालयों, दोस्रे त्रैमाणी ताता कला, समस्ति में इति उच्चत व्यावहार व्यावहारों को फैलावायी वह सामर्थ्य उत्तर प्रदूषण के, यदि ही, तो सरकार उक्त दोस्रे विद्यालयों में व्यवस्था स्ट्रेटिज्म का नियमीकरण बढ़ावा देनी है, नहीं, तो क्यों ?

विद्युती का विवरण

*157. श्री लाली जूमार प्रसादिन—क्या मंडी, निक्षा (गढ़ रियो) विद्यालय, यह जलालने की कृपा करें कि—

(1) क्या यह यह सही है कि मधुवनी विद्यालयों विद्यालयों प्रश्नांड धैर्य के गंगीर स्थित यात्रा यो नियमित उच्च विद्यालय में वर्ग द्वारा ताता नामांकित बूँद एवं इन्हार से अधिक धर्मों को पढ़ाई नहीं दी यहां में होती है ;

(2) क्या यह यह सही है उत्तर विद्यालय में प्रधानाध्यापक सहित यात्रा धैर्य शिवांड के सहारे एक इन्हार वर्गांड यही गहांड हो-होती है ;

(3) बृहदि उत्तुका रहेंदों का उत्तर संवेदनाप्रकृति है, तो सरकार उत्तर विद्यालय में यहां प्रधानाध्यापक वा नियमीकरण व्यवस्था विद्यालयों का विवरण विद्यारथों है, हो, तो क्यतक, नहीं, तो क्या ?

वित्तरता करना

*158. ओ. (मो.) नवाज़ आलम—क्षमा मंत्री, अनुसूचित जाति एवं अस्वीकृत जनजाति कानूनपाल विभाग, यह बतलाने को चूप करते हुए कि क्या यह यात सही है कि भोजपुर विधानसभा द्वारा क्षमा मंत्री अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति के लाइ-आउटओफे के विशेष रूपे 2015-16 में छापापूर्ण का किरण नहीं लिया गया है, यदि हो तो सरकार कावाहिक उपायुक्त वित्तरता का विभाग रखती है, तो हो, तो क्यों ?

पाबना बहाना

*159. ओमरी माविड़ी हैदरी—क्षमा मंत्री, अनुसूचित जाति एवं अनुसूचित जनजाति कानूनपाल विभाग, यह यात्यामे को चूप करते हुए कि क्षमा मंत्री यात सही है कि जमुई विधानसभा द्वारा विधान-सभा में आदिवासी व्यक्ति है, परन्तु यह भीष याता अन्तर्गत बाधित नहीं है, यदि हो, तो क्षमा सरकार चक्रवर्ती विधान-सभा द्वारा को मादा बोजनानामंद बाधित कर आदिवासियों के कानूनामंद यात्यार्थ बताने का विभाग रखती है, हो, तो क्षमा क, यातो, तो क्यों ?

हेठलास्टर का प्रदर्शनपत्र

*160. ओ. मंगेश महावरी—स्थानीय हिन्दौ दैनिक समाचार-पत्र के दिनांक 6 जनवरी, 2016 के अंक में एकांशत शीर्षक “गुटानी में अठका एवं एमो का 400 फैट” को घटमें रखते हुये याता मंत्री, शिक्षा (प्र०/प्र०) विभाग, यह बतलाने को चूप करते हुए कि—

- (1) क्षमा यह यात सही है कि 3 फरवरी, 2014 को दरभंगा के घट्य विधानसभा में हेठलास्टर के गढ़ पर पटस्थापन हेतु 400 शिल्पकारों को प्रोत्साही ही गई थी।
- (2) यह यह यात सही है कि चूपण (1) में वर्णित शिल्पकारों का हेठलास्टर के काप में पटस्थापन अपहत की गया गया है ;

(3) यदि उपर्युक्त चूपणी के द्वारा स्वीकारात्मक है, तो क्षमा सरकार याप्त (1) में वर्णित शिल्पकारों को दरभंगा के विभिन्न घट्य विधानसभा में हेठलास्टर के हात में पटस्थापित करने का विचार रखती है, हो, तो क्षमा क, यातो, तो क्यों ?

संस्थान लोकनाथ

*161. ओमरी माविड़ी हैदरी—क्षमा मंत्री, शिक्षा (प्र०/प्र०) विभाग, यह बतलाने को चूप करते हुए कि क्षमा यह यात सही है कि जमुई विधानसभा द्वारा विधान-सभा द्वारा को अन्तर्गत उच्च शिक्षा संस्थान, अल्पसंख्यक शिक्षण संस्थान एवं ची० एड० कालेज नहीं हैं विद्यासंशोधनीयों द्वारा प्रदान हेतु याहाँ याने के लिये विवरण दीना पड़ता है, यदि हो, तो सरकार कावाहक उच्च शिक्षा से संबंधित संस्थान चक्रवर्त में खोलने का विचार रखती है ?

रिमाण करना

*162. श्रीमती मनीषा पिंड गौहर—कथा भंडी, शिला (30 फिट) विभाग, माह बदलाने की कृपा करें। कि कथा यह चात सही है कि श्रीमतीमहो जिलान्तरीत बेलस्टड प्रखण्ड के पश्चात् मध्य विद्यालय में भवन का अभाव है एवं विस भवन में इकाने का पठन-पाठ्य विषय जो रहा है वह विगत 10 वर्षों में बढ़ा है, यदि ही, तो सरकार उक्त भव्य विद्यालय के लिए भवनों का जीपीडीए करें क्योंकि साध ही असिरिक भवनों का निर्माण कामताक करने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

कौटुम्ब खोलना

*163. डॉ मनीष बुमर—कथा भंडी, शिला (30 फिट) विभाग, यह बदलाने की कृपा करना कि कथा यह यात सही है कि नालंदा विद्यालयांत रही प्रश्नाएँ में सरकारी या गैर-सरकारी डिप्रो जारीरों नहीं हैं जिससे छात्र-पाठ्याओं को पठन-पाठ्य के लिए आहर बाबा बहुत है, यदि ही, तो सरकार कायदा उक्त स्थान पर डिप्रो कालिक खोलने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

माहाविद्यालय खोलना

*164. ओं आशुक बुमर—कथा भंडी, शिला (30 फिट) विभाग, यह बदलाने की कृपा करें कि—
(1) कथा यह चात सही है कि दीहास विद्या अन्तर्गत शिलौध-प्रखण्ड में एक भी माहिला काँगोद नहीं है ;

(2) यदि उपर्युक्त खण्ड का उक्त स्वीकारात्मक है, तो सरकार शिलौध-प्रखण्ड में माहिला महाविद्यालय खोलने का विचार रखती है, हीं, तो कायदा, नहीं, तो क्यों ?

कारंचाई करना

*165. श्री रघुवीर नेरन—कथा भंडी, परिवहन विभाग, यह बदलाने की कृपा करें कि—
(1) कथा यह यात सही है कि विहार गोटर बाहन कायदाएँ अधिनियम, 1995 के अन्तर्गत माल बाहक चाहने पर नियंत्रित लदान भवत या ही कर बदली करने का प्रावधान है ;

(2) कथा यह यात सही है कि नियात नियमिकारी-सह-कारबोपण प्रदानिकारी, गम के द्वारा सकृत यान भार (जोपपलुक्कन्या) पर नियम के विरुद्ध कर बदली जी जा रही है, परन्तु ट्रेस ट्रैक पर आपपलुक्कन्या (रजिस्टर सोर्ड बेट) लियाकर दिया जा रहा है ;

(3) यदि उपर्युक्त खण्डों के उक्त स्वीकारात्मक हैं, तो नियम के विरुद्ध यान कर बदली कर रहे नियमिकारी पर सरकार या कारंचाई करना चाहती है, हीं, तो कायदा, नहीं, तो क्यों ?

निमोंण करना

* 166. ओं सेपट अद्य दोऽग्राम्—क्षमा भजी, शिक्षा (प्रांतिर०) विभाग, यह बतलाने की कृपा करोगे कि क्षमा यह चात सही है कि सीतामढ़ी जिला के सुरमंड प्रखण्ड अन्तर्गत याम भगवानीपुर में प्राधानिक विद्यालय नहीं रहने के कारण छात्र-छात्राओं का 10 किलो मीटर वाले दूरी पर पढ़न पाठन हो जाना पड़ता है, यदि हो, तो क्षमा भरकार उक्त बनाने पर कानूनक प्राधानिक विद्यालय का निमोंण करने का विचार सही है, नहीं, तो क्यों ?

कमीन पर वरपत्रना

* 167. ओं राम विद्युत मिहा—क्षमा भजी, शिक्षा (द०सिंह) विभाग, यह बतलाने की कृपा करोगे कि—

(1) क्षमा यह चात सही है कि वर्ष 1992 में वीर चौधरी सिंह विश्वविद्यालय, भीजपुर, जयपुरामण्डप में विश्वविद्यालय, उपरा बड़ औरत० मंडल विश्वविद्यालय, मध्यपुरा का उत्तरान्तर हुआ था ;

(2) क्षमा यह चात सही है कि उक्त तीनों विश्वविद्यालय में एवं विश्वविद्यालय को प्रशासनिक भवन हो गया है, फिन्न यीर चौधरी सिंह विश्वविद्यालय को छोड़ दिया गया है, जिसके कारण आज भी यह विश्वविद्यालय कृषि फार्म में छल रहा है ;

(3) यदि उपर्युक्त खंडों के उत्तर स्वीकृतात्मक हैं, तो सरकार यीर चौधरी सिंह विश्वविद्यालय का प्रशासनिक भवन, आठ-मौहानिया एवं इच्छा 30-0 मालूल के उत्तरांश कमीन पर बनाने का विचार सही है, नहीं, तो क्यों ?

उत्क्रामण करना

* 168. हो अशोक लम्हा—क्षमा भजी, शिक्षा विभाग, यह बतलाने की कृपा करोगे कि—

(1) क्षमा यह चात सही है कि समस्तीपुर जिला अन्तर्गत प्रखण्ड शिक्षाजी नगर में मध्य विद्यालय, चुमियादपुर एवं भृष्ण विद्यालय, बालापुर आविष्यक है ;

(2) क्षमा यह चात सही है कि है कि सरकार द्वारा प्रधानक पंचायत में मध्य विद्यालय को उत्क्रामण कर प्राधानिक विद्यालय में भरिणत करने की चोखना है ;

(3) यदि उपर्युक्त खंडों के उत्तर स्वीकृतात्मक हैं, तो सरकार उपर्युक्त खंडों मध्य विद्यालय का प्राधानिक विद्यालय में कानूनक उत्क्रामण करने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

पदस्थापन करना

* 169. ओमती कुम्हो देवी—क्षमा भजी, शिक्षा (मांडिर०) विभाग, यह बतलाने की कृपा करोगे कि—

(1) क्षमा यह चात सही है कि भग्न विला अन्तर्गत ड०विं, नीमचाल, ड०विं, देटुगा, ड०विं, पेण विगड़ा, यशर्वत ड०विं, चित्तवरसाय अस्ति उत्तर विद्यालयों में विषयवार शिक्षकों का पांड रिक्त है विसर्ग लायें आपित हो याए हैं ;

(2) यदि उपर्युक्त खंड का उत्तर स्वीकृतात्मक है, तो क्षमा सरकार नीमचाल विद्यालय, अन्तर्गत एवं चित्तवरसाय प्रखण्डों में संचालित उत्तर विद्यालयों में विषयवार शिक्षकों के पदस्थापन का विचार रखती है, तो क्षमताक, नहीं, तो क्यों ?

प्रशिक्षित नवीन विद्ये जाने का अभियान

* 170. श्री संतोष शर्माजी—मध्यमेंग दिव्यी दीपिका भगवान्नार-यज जी विद्यालय, 2015 वर्ष
ज्ञान में प्रकाशित शास्त्रक “शिष्ट की गुणतात्त्व विद्या विद्या को मुहिम जल्द” का असाम में रखने हुए ज्ञान
मंडी, शिखा (प्रशिक्षित) विद्यालय, नह जल्दताने को कृपा करें कि क्या यह बात सही है कि गुणतात्त्व शरकारी
विद्यालयों में १३ दूजांश शिक्षाक अप्रशिक्षित हैं जिसमें शिक्षा की गुणतात्त्व प्रभावित हो रही है, यही ही, तो इन
विद्यालयों को उत्तमक प्रशिक्षित नहीं किये जाने का काम अभियान है ?

कोलेज शास्त्री

* 171. दूसरी श्रीमान्—ज्ञान मंडी, फिल्म एवं प्रवृत्तिकी विभाग, यह ज्ञानालय की कृपा करें कि
क्या यह बात सही है कि नालंदा विद्यालयों रही प्रबुद्ध में पारिंटेक्निक कॉलेज नहीं रहने से तकनीकी
शिक्षा ही तो ज्ञान की अन्यता ज्ञान प्रदान है, यही ही, तो शरकार रही प्रबुद्ध में कृचतक पारिंटेक्निक विद्यालय
ज्ञानालयों का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

प्रदानी ज्ञान

* 172. श्री (मो) आकाश अलम—कृष्ण मंडी, शिखा (प्रशिक्षित) विद्यालय, यह बहुतामे की कृपा करें कि—
(1) क्या यह बात सही है कि शुरुआती विद्यालयों का प्रबुद्ध के माध्य विद्यालय, गढ़वालीयों का
चाहारीवारी नहीं है ;

(2) क्या यह बात सही है कि इस विद्यालय के शास्त्रज्ञानों को एउट-पाठ्य बारे में मार्गिनाई होती है ;

(3) क्या इसमें खड़ो के बहर स्वीकारात्मक है, तो ज्ञान शरकार उक्त विद्यालय का
चाहारीवारी से प्राप्तवारी कराने का विचार रखती है, ही, तो कृचतक, नहीं, तो क्यों ?

चाहारीवारी का निर्माण

* 173. दूसरी श्रीमान्—ज्ञान मंडी, शिखा (प्रशिक्षित) विद्यालय, यह ज्ञानालय की कृपा करें कि—
(1) क्या यह बात सही है कि जीतामही विद्यालयों अधर्षी उच्च विद्यालय, बालोपद्वी नहरा
(प्रांगी-बालपद्वी) का भवन जौलो-शील नियति में है ;

(2) क्यि उपर्युक्त खांड का उत्तर स्वीकारात्मक है, तो शरकार कृचतक चर्चित विद्यालय के भवन
नियोग में साथ चाहारीवारी यह नियंत्रण कराने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

* 174. ओ मन्दिर स्थिर—कथा भूमि, शिक्षा (मानशो) विभाग, यह बतलाने की कृपा आरोग्य—

(1) कृपा यह यात्रा सही है कि अरबल विलानर्गत चेशी प्रद्वाह में +2 स्वरोग उच्च विद्युतग चेशी, कल्पणपुर का भूमि अस्तन ही जबर है और मार दो ही कम्मा मात्र सलामत है तभा यथोचित करने के अभ्यास में खात्र-चालानी की प्रवृद्धि यापित हो रही है :

(2) यदि उपर्युक्त यह जा जाए उचिकायामक है, तो क्या बरकार इन विद्युतों का नया नक्का बताने का विचार रखती है, हाँ, तो करका, नहीं, तो क्या ?

कार्य पूरा कराना

* 175. ओ प्रिस्थारे यादू—जल प्रैरी, शिक्षा (मानशो) विभाग, यह बतलाने की कृपा करो। कि अपा यह यात्रा सही है कि योका विलानर्गत चलता प्रद्वाह के नयेत उच्च विद्युतग का भूमि योग्य वर्षों से अधूरा गढ़ा गुआ है, यदि हाँ, तो साकार उच्च विद्युतग भूक्त जा निर्माण करें जपाय, पुरा कराने का विचार रखती है, नहीं, क्या क्या ?

अस चलाना

* 176. ओ अहय कुमार—कथा भूमि, परिवहन विभाग, यह बतलाने की कृपा करो कि—

(1) जल यह यात्रा सही है कि कोंडो प्रमंडल के भूरसा मूर्खालय में परिवाम निगम की उम दोषों से एन्ड के विभिन्न जिलों में उसे जलती ही परन्तु बोंधन में बसों का परिचलन यापित है;

(2) यदि उपर्युक्त यह जा जाए स्थिकायामक है, तो भरकार भूरसा यस ढोपे से घटा, ऊंचा, भारतपुर, जपार, यादि बहार में अस चलाने का विचार रखती है, हाँ, तो अध्यक्ष, नर्सी, मां बनी ?

ट्रॉफ देना

* 177. ओ सुहामा प्रसाद—कथा भूमि, शिक्षा (मानशो) विभाग, यह बतलाने की कृपा करो कि यह यह यात्रा सही है कि एन्ड में दिया भजकीयकृत उच्च विद्युतगों में प्रदृश्यापित लिपिको जो उस विद्युतग में प्रतिनियुक्त शिल्पकों के सम्मान प्रीमायकाश एवं वर्ष में 13 दिन वह उपर्युक्त भव्यकाश नहीं दिया जाता है, यदि हाँ, तो यजकीयकृत उच्च विद्युतगों में प्रदृश्यापित लिपिकों को सर्विस हाथ रखा या विचार रखतो हैं, नहीं, तो क्या ?

कार्रवाई करना

* 178. श्री नामगण प्रसाद- क्या भीतो, लिखा (प्र० शि०) विभाग, यह बलात्तने को कृपा करें कि—

(1) क्या यह चाल सही है कि परिषद्म चम्पाराज विलामुख्यमान्य स्थिति नियोगियालालों द्वारा विवाही बाल्यदूत एवं चालिक तुलन व पुत्रक के नाम पर एक निरिचत गाँड़ लो जा रही है ;

(2) क्यों यह चाल सही है कि विलामुख्यकारी के निरीया पर अमृद्विस प्रधानिकारी, चेतिया विलामुख्यालोगी पदाधिकारी, बोतपा ने नियोगियालालों के प्रबंधनको के साथ दिवाक 20 मार्च, 2015 को पठक कर बलात्तने को तुलन करने का निरीया दिया, इसके बाल्यदूत सुभार नहीं हो सका है ;

(3) यदि उपर्युक्त छाड़ों के उत्तर स्वीकारात्मक है, तो क्या सरकार मन्त्रालयी करने चाहे नियोगियालालों के विरुद्ध यातार आरेवाई करने का विचार रखती है, ही, तो क्या तुलन, मही, तो क्यों ?

दृष्टि सुविधा उपराज्य करना

* 179. श्रीमती गुप्तज्ञान देवी- क्या भीतो, लिखा (प्र० शि०) विभाग, यह बलात्तने को कृपा करें कि—

(1) क्या यह चाल सही है कि मधुदीनी जिलान्तरीय भोजपुरद्वीपा प्रखंड स्थित प्राथमिक विद्यालय, गुरुरिया ठाँसा, प्राथमिक विद्यालय, चम्पाराज, फुलाराज प्रखंड अस्तीत प्राथमिक विद्यालय, मुशहरनिया देखिया एवं उच्चर में सर्व-गिराव अधिकारी के तहत प्रावधानित आधारभूत संस्कृत एवं सुविधा उपलब्ध नहीं हैं ;

(2) यदि उपर्युक्त छाड़ों का उत्तर स्वीकारात्मक है, तो सरकार चारित्रिक विद्यालालों में सर्व-गिराव अधिकारी के तहत दृष्टि सुविधा कार्रवाई उपराज्य कराने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

साक्षात्कार का निर्णय

* 180. श्रीमती रमा गांधी- क्या भीतो, पिलड़ा एवं अंति पिलड़ा एवं बलादार विभाग, यह बलात्तने को कृपा करें कि क्या यह चाल सही है कि शीतामद्वीपी जिलान्तरीय आवपटटी प्रखंड में पिलड़ा एवं अंति पिलड़ा एवं के लाजे के घटन-घटन हेतु आवधारिय छात्रावास नहीं है, यदि ही, तो सरकार उपराज्य प्रखंड में कामलक प्रावधानीय छात्रावास नियोग कराना चाहती है, नहीं, तो क्यों ?

स्थापित करना

* 181. श्री राजकिलांग प्रसाद- क्या भीतो, लिखा (ड० शि०) विभाग, यह बलात्तने को कृपा करें कि क्या यह चाल सही है कि बैशाली जिलान्तरीय बैशाली विद्यान-सभा शेष में अधीतक एक भी सरकारी पा. पी. सरकारी हियो कालेज नहीं है, जिसके कारण इस विद्यान-सभा शेष के बाल्यसभा को घटन-घटन हेतु 20 किलो शैटर दूर हालोपर आना पड़ता है, यदि ही, तो सरकार बैशाली विद्यान-सभा शेष में कायदान-प्रियोगी कालिकाल स्थापित करने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

* 182. श्री मुनिका रिंड यादव—तथा मंत्री, विद्यान एवं प्राचीनिकों विभाग, वह जलालाते की कृपा करें कि वह वह चाहता है कि जलालातार वित्त में कोई अभियंतण महाविद्यालय नहीं है जिससे उचानीय छात्रों को जलालातार करकर पद्धति करना चाह चाहे है, यदि ही, तो सरकार जलालातार में कठाक अभियंतण उपर्याप्ततय छात्रों का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

कार्यकार्य करना

* 183. श्री प्रमोद कुमार—स्थानीय हिन्दी ईनक समाजसं-पद में ग्रामीश डीएस्ट्रीक “प्रदेश में 87 हजार शिक्षक हर दिन भारती हैं बैंक, ए०एन० सिक्का संभालन के सर्वे में खुलासा” के जालोंक में तथा मंत्री, विद्या (मा० शि०) विभाग, वह बताने की कृपा करें कि—

(1) क्या यह जाता है कि एन्क के 3 लाख 95 हजार 8 से 86 नियोनित पद पुराने बैतामान विधायकों में से अंतिमित 75 से 87 हजार शिक्षक विद्या सुचना के विद्यालय से गायब रहते हैं;

(2) यदि उपर्युक्त विधायक को उत्तर स्वीकारात्मक है, तो ऐसे तीर विमेश्वार विधायकों पर सरकार आपक बौद्ध सी कार्रवाई को ही या करने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

पूर्ण करना

* 184. श्री गोपकिशोर राजे—तथा मंत्री, विद्या (मा० शि०) विभाग, वह जलालाते की कृपा करें कि इस तथा जाता है कि विद्यालयी विद्यालयगत गरीब प्रदूषण के खलफांगकृत राजवृहु उच्च विद्यालय प्रीमियन में अवधित है, जिसमें 2,651 छात्र-छात्राओं का दीन कर्मसा में पठन-पाठन कार्य होता है एवं 6 कर्मसा दो वर्षों से अद्विनियमित है, जिसके कारण उच्च उच्च विद्यालय के ऊपर यह छात्र-छात्राओं को पठन-पाठन करने में कठिनाई होती है, यदि ही, तो सरकार उक्त अद्विनियमित कर्मसा का नियमण करावाक पूर्ण कराने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

प्रतिनियुक्ति का विचार

* 185. श्री (मो०) नेमालालद—तथा मंत्री, समाज विद्यालय विभाग, यह कल्याण की कृपा करें कि वह भी जल सही है कि गोपालगंग वित्त के महान और फौटी प्रदूषण में सी०टी०पी०ओ० की प्रतिनियुक्ति नहीं होने के कारण औपनिवासी कोन्वों के संचालन में कठिनाई होती है, यदि ही, तो सरकार उक्त प्रदूषणों में सी०टी०पी०ओ० की प्रतिनियुक्ति का विचार रखती है, ही, तो कल्याणक, नहीं, तो क्यों ?

*186. जौह एप्रेल यन्हे पहले — कथा भीजो, विद्युत एवं प्रौद्योगिकी विभाग, यह बतलाने की कृपा करेंगे कि—

(1) कथा यह बत सकती है कि सरकार ने बाल के सभी जिले में एक इंजीनियरिंग कॉलेज खोलने का निर्णय लिया है;

(2) कथा यह बत सकती है कि कांसो उमण्डल के महाराष्ट्र मुद्रावालय में इंजीनियरिंग कॉलेज नहीं खोलने में इस संक के आजों को अड्डे के लिये लातर जाना पड़ता है, जबकि महाराष्ट्र प्रौद्योगिकी कॉलेज में योग्य एफडब्ल्यू बोर्ड उपलब्ध है;

(3) यह उपर्युक्त सामग्री के उत्तर स्वीकारात्मक है, तो कथा सरकार गठिरसा में इंजीनियरिंग कॉलेज खोलने का विचार रखती है, ही, तो कथाक, नहीं, तो क्यों ?

भवन निर्माण करना

*187. गौ. अणाक गुप्तार — कथा भीजो, विद्या (गो० शि०) विभाग, यह बतलाने की कृपा करेंगे कि—

(1) कथा यह बत सकती है कि सामर्थीपुरा जिला असांख्य जातर के बाहूं नं० 14 में वालिका उच्च विद्यालय उत्पन्न है, जहाँ सामग्री नी मिल्या कराहो अधिक है;

(2) कथा यह बत सकती है कि भवन के अभाव में जातियों के भवन-पाठ्यकाल का कार्य व्याप्ति रोका है तथा बर्मिन गो बैठकर पड़ाई करने वाला जात्य होना पड़ता है;

(3) यह उपर्युक्त सामग्री के उत्तर स्वीकारात्मक है, तो सरकार इस विद्यालय में आवश्यकतामुक्तार भवन निर्माण कराने का विचार रखती है, ही, तो कथाक, नहीं, तो क्यों ?

परिचालन करना

*188. श्री कृष्ण जूनार प्रसाद — कथा भीजो, परिचालन विभाग, यह बतलाने की कृपा बारों कि कथा यह का महो है कि गुरुभिन्न विद्यालयों कामरेखी उन्मुद्रणमें बनाई गयी सरकारी बस स्टैण्ड एम०एच० 107 येड पर विला 25 लाख रुपये बताया है, यदि ही, तो जब सरकार तला सरकारी बस स्टैण्ड को एम०एच० 107 से जाती हुवे सरकारी बस स्टैण्ड का नियोग कर करतक तस का परिचालन कराने का विचार रखती है, तो, तो क्यों ?

उच्चता माननेप देना

*189. श्री गालालन इस्लाम शहीद — कथा भीजो, विद्या (भावशि०) विभाग, यह बतलाने की कृपा बारों कि—

(1) कथा यह बत सकती है कि सच्च के माध्यमिक एवं उच्चता माध्यमिक विद्यालयों में यहि प्रहरी को मात्र 1500 (एक हजार पाँच सौ रुपये) मासिक माननेप पर रखा गया है जो मनसेगा के ऐनिक मजदूरों को देख मानदूरों के अनुकूल नहीं है;

(2) कथा यह बत सकती है कि कप माननेप के कारण उन्हें भारी कांडवाड़ों का सामग्री करता पड़ता है;

(3) यह उपर्युक्त सूची के उत्तर स्वीकारात्मक है, तो कथा सरकार माध्यमिक व उच्चतर माध्यमिक विद्यालयों में नियोजित यहि प्रहरी को डिजिता माननेप देने का विचार रखता है, ही, तो कथाक, नहीं, तो क्यों ?

*190. श्री विनेश चंद्र बालव—कम मंत्री, शिक्षा (मान विभ) विभाग, यह बलवाने की काम करने कि बाबा यह बात बताता है कि भारतवासी नियमों के स्थान पर अपने उच्च विद्यालय, जलवायन एवं कलाकार उच्चाकाश नियमों को स्थीकृति दी धन्दना यथा भारतीय विदेशी के प्रतीक। (163, इन्हें ३७ अक्टूबर, २०१४) दुसरा मानवरपेश्व (प्रधानी बाबाजी), विद्या उच्च विद्यालय जलवायन संरक्षण विभाग नियम विभा, पटना का दो बीं विद्या उच्च उच्चाकाश का नियमण आर्य दुर्व नहीं दिया यथा है, यह ही, तो सरकार उक्त उच्चाकाश का नियमण उच्च शूल विवाह युगु कराने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों?

स्थानपात्र कारण

*191. श्री विनाद अमाद फड़वे—कम मंत्री, शिक्षा (मान विभ) विभाग, यह बलवाने की काम करने कि कम यह बात नहीं है कि गण्डा विज्ञ के लोगोंमें भवनवाले में पौरुष भवनवाले नहीं हैं जिसके कारण गण्डा छात्र-छात्राओं को बीड़पाला की पश्चात में बोयां खाना नहीं है, यह ही, तो सरकार उच्चाकाश भवनवाले में करवाक बोरपाला को बलवाना का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों?

वाराणाई जारी

*192. श्री भलदेव सिंह—कम मंत्री, शिक्षा (मान विभ) विभाग, यह बलवाने की काम करने कि

(1) कम यह बात नहीं है कि अवधार विद्या अनावृत विषय-राज्य योग बूथ में सुनिश्चित के द्वारा 500 श्रद्धामी छात्राओं की नियुक्ति उपर 2014-15 में हुई है, जिसने अधिकारी विषयक कमी है, और उन्हें द्वारा नियमित रूप से कार्रवाई है;

(2) यदि उपर्युक्त बूथ का उत्तर उच्चाकाशालय है, तो कम सरकार उक्त नियुक्ति की जौन विवरकर विविधों के विषयालाई बारंबाई जारी कर विचार रखती है, ही, तो करतक, नवी, तो क्यों?

उपलब्ध जारीना

*193. श्री मणी कुमार गहलोड़—विधायक, शिक्षा (मान विभ) विभाग, यह बलवाने का बुलाकारों कि—

(1) कम यह बात नहीं है कि समूद्री विद्यालयों भारतीय भ्राता के उच्चाकाश राज्य विषयक, वाहानकी, ग्रामीण विद्यालय, सुरे तालवाली, प्रशान्तिक विद्यालय, कालापुर एवं दक्षिण-स्कूल में बोह-डॉ-मिल बैंद है;

(2) यदि उपर्युक्त बूथ का उत्तर उच्चाकाशालय है, तो सरकार उक्त बूथ के विषयवाले में व्यापकवार मतभावन भालून-बोलना उपलब्ध कराने का विचार रखते हैं, तो, तो करतक, नवी, तो क्यों?

खोलने का विचार

*194. श्री अश्विन सिंह—मम मंत्री, शिक्षा (मा० शि०) विभाग, यह बतलाने को कृपा करेंगे कि क्या यह यात्रा सही है कि एडमिन विभागभर कामग्र-प्रश्नांक के उत्तरान पंचानन्द में एक भी वार्तालाइ उच्च विधानसभा नहीं है, विसरे वार्तालाइ को उच्च शिक्षा प्राप्त करने में काही उठिनाहीं होती है, जबकि वहाँ पर 3.53 (सीन एकड़ टैरापन डिसमिल) सरकारी भूमि उपलब्ध है, यदि ही, तो सरकार आम उत्तरान में कमाल वार्तालाइ उच्च विधानसभा खोलने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

संस्कृति केन्द्र बनाना

*195. श्री अश्विन कुमार सिंह—मम मंत्री, छाता, संस्कृति एवं युवा विभाग, यह बतलाने को कृपा करेंगे कि—

- (1) क्या यह यात्रा सही है कि अधिकाराद विधानसभा नवीनत प्रश्नांक में कला एवं संस्कृति कोन्नट नहीं है;
- (2) क्या यह यात्रा सही है कि उक्त प्रश्नांक में कला एवं संस्कृति केन्द्र जहाँ हाले से होता को मूलाधार को फैला एवं संस्कृति संबंधी जागी प्राप्त करने हेतु दृष्ट जाना पड़ता है, फलस्वरूप आर्थिक दृष्टि से कमाल यह उपकरण नहीं उत्पन्न होता है;
- (3) यदि उपर्युक्त उल्लंघनों के उत्तर स्वीकारयात्रा है, तो क्या सरकार उठाते जिला को नवीनग्र-प्रश्नांक में कला एवं संस्कृति लान्द्र लालाने का विचार रखती है, हाँ, तो कमाल, नहीं, तो क्यों ?

संरक्षित रसायन

*196. श्री विंयोग कुमार—स्थानीय ऐमिक समाजसं-यष्टि को इनांक 3 दिसम्बर, 2015 के अक्त में प्रकाशित शीर्षक “57 हजार यांत्रिकियों की सुरक्षा खालेर में” को घ्यान में रखते हुए क्या मंत्री, शिक्षा (मा० शि०) विभाग, यह बतलाने को कृपा करेंगे कि—

- (1) क्या यह यात्रा सही है कि दरभंगा में मिथिला की संस्कृतिक धरोहर के रूप में कामेश्वर मित्र धरमग्र संकूल लांगेहो, मिथिला शोध संस्थान, संक्षीलन चिनांक स्टार्कीटी तथा चन्द्रधारी संग्रहालय में क्रमाः 5000, 12000, 200 तथा 40,000 महतवपूर्ण यांत्रिकियों जो 500 से 800 माल तुरन्त होंगी अवधार में हैं;
- (2) क्या यह यात्रा सही है कि दरभंगा संस्कृत विध्वंशियालय में नवम्बर, 2004 में अंतिमालोन और दूसरे 12 यांत्रिकियों जिन्हे मार्च, 2003 में मिथिला शोध संस्थान से 24 यांत्रिकियों को चारों हांस गई थी जो आवृतक तिकार मरीं की जा सकी;
- (3) यदि उपर्युक्त उल्लंघनों के उत्तर स्वीकारयात्रा है, तो क्या सरकार यद्य (1.) में घोषित यांत्रिकियों को संरक्षित रखने का विचार रखती है, हाँ, तो कमाल, नहीं, तो क्यों ?

इंद्र लक्ष्म लोकान्तर

*197. श्री मनोहर आतम—मम मंत्री, शिक्षा (मा० शि०) विभाग, यह बतलाने को कृपा करेंगे कि क्या यह यात्रा सही है कि शिक्षानार्थी विधानसभा कोचायामन प्रश्नांक के पंचापत कैरी चीरपुर, मग्नकुरी, मुन्हरपाड़ी, चत्तिया, भगवत्त, गौथे, कुट्टी, यागलबाड़ी, पुआलदह, तेपरिया में कोई उच्च विधानसभा नहीं रहने से मेघांशु छात्रों को उच्च शिक्षा प्राप्त करने में कठिनाहीं होती है, यदि हाँ, तो सरकार उक्त पंचापत्ती में हाई स्कूल खोलने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

*198. श्री अमराम् कुमार सिंहा - वह मंत्री, सम्पादक उत्तरपाणि विभाग, यह चलताने की कृपा करेंगे कि—

(1) क्या यह बात मही है कि किशोर नाय अधिकारीम, 2000 एवं संशोधित अधिकारीम, 2006 की पारा के अन्तर्गत देश-रेखा एवं संरक्षण के अवश्यकतामंद बलांग को संरक्षण, विकास एवं पूर्वांस हेतु राज्य के सभी जिलों में एक-एक चाल गृह 2014 तक खालीने का लिंगाय सख्त साक्षा द्वारा लिया गया था;

(2) क्या यह बात मही है कि खेड (1) में लिल राये लिंगाय के आलीका में उत्तर में अवश्यक तूल 17 चालगृह खाली जा सके हैं, जिसमें से सारण, मुगिर तथा चुरिंची के चाल गृह को छ; माह पूर्व खेड का दिया गया है;

(3) यदि उत्तरपाणि खेडों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो क्या समक्षर सारण, भूगोल और भूर्धनों में यह पहुँचाल गृह या खालीने के खाध-साध भोज अन्य चाल गृह खालीने का विचार रखती है, हीं, तो क्योंकि, नहीं, तो क्यों ?

स्वामित्व करना

*199. श्री अधिकारी अधिकारी - क्या मंत्री, रिक्षा (मालाइ) विभाग, यह चलताने की कृपा करेंगे कि

(1) क्या यह बात यही है कि वर्ष 2013-14 में गरकार द्वारा माध्यमिक विकास के सर्वान्वयोंकरण वा निर्णय लिया गया है;

(2) क्या यह बात मही है कि अगरिया विकासनगर द्वीपगढ़ खेड का अनुसारा पेंचालत अवश्यक माध्यमिक विकासवर्चित है, जिसके कारण उक्त संकायत के विकासितों को फलन-पाठ्य से काफी कठिनाई हो रही है;

(3) यदि उत्तरपाणि खेडों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो गरकार वगूलाहा में माध्यमिक विकासप स्थानिय कारने का विचार रखती है, हीं, तो क्योंकि, नहीं, तो क्यों ?

आरंभाई करना

*200. श्री कलांत्र माई - क्या मंत्री, परिवहन विभाग, यह चलताने की कृपा करेंगे कि क्या यह पाता मही है कि घांका जिलानामें अमरपुर विधान-सभा के अपाराहर रोड से करीबम 3000 टुक, जिसमें 1910 चाल से भी टुक अंतर सांड टोकर चलती है, घटि हीं, तो गरकार चाल से लाई अंतर सांड टुक घटि चंदिंग द्वाराप एवं दोषी पर आरंभाई करवाक करने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

उत्क्रमित करना

***201.** श्रीमती भूनीता निंह चौहान - कपा नंदी, शिला (भारतीय) विभाग, यह वकालने की कृपा करें।

(1) कपा यह बत सकती है कि शिल्पकार विद्युतांग उत्तरायणी प्रधानमंत्री मन्त्र विभाग द्वारा मै 1000 वाहन-घोषणा यज्ञ आठवें वर्ष में आयोजित करता है तथा उसके विद्युतांग का अपना ध्वनि नहीं संरक्षित हो एक ही भूमि है;

(2) कपा यह बत सकती है कि उक्त मन्त्र विद्युतांग को 3 हिंदूमोर्ति के बायरे में कोई उच्च विद्युतांग नहीं है एवं यह मन्त्र विद्युतांग उच्च विद्युतांग में उत्क्रमणा हेतु सभी अंतरांग पूरे करता है;

(3) कपा उपर्युक्त घोषणा के उत्तर स्वीकारात्मक है, तो क्या सरकार उक्त मन्त्र विद्युतांग को उच्च विद्युतांग में उत्क्रमित करने का विचार रखती है, तो, तो कबतक, नहीं, तो क्यों?

परिचालन करना

***202.** श्री डॉ. जगद्विजयन उद्धव जूड़ी - कपा नंदी, विद्युतांग विभाग, यह वकालने की कृपा करें कि कपा यह बत सकती है कि कारिदार विद्युतांग कल्याण प्रधानमंत्री विभाग में सरकारी पसंदीदा नहीं होने के कारण विद्युतांग में आवश्यकता नहीं है, यदि तो, तो सरकार करना प्रधानमंत्री में सरकारी पसंदीदा विद्युतांग कर बल का परिचालन बदलकर करना चाहती है, तो, तो क्यों?

दिल्ली कालेज़ खालीना

***203.** श्रीमती पुनम पासवान - कपा नंदी, शिला (उद्योग) विभाग, यह वकालने का कुपा करें कि कपा यह बत सकती है कि कालिका विद्या के फलका तथा कामद्वा प्रधानमंत्री में एक भी विद्युत कालिका नहीं है विद्युत कालिका योर्डर के विद्युतिका यो इतनांक और प्रधानमंत्री के लिये विद्या मुद्रणालय तथा गढ़वाल है, यदि तो, तो क्या सरकार इन प्रधानमंत्री में विद्युत कालिका यो विचार रखती है, तो, तो क्यों?

दिल्ली कालिका योग्यता

***204.** श्रीमती वृद्धी नेहरू - कपा नंदी, शिला (उद्योग) विभाग, यह वकालने की कृपा करें कि-

(1) कपा यह बत सकती है कि राज्य के नवी अनुभावदल में विद्युत कालिका खालीना उन संसाधनों ने विद्युत प्रयोग किया है;

(2) कपा यह बत सकती है कि विद्युतांगी सेमिनार यात्रानी, अनुभावदल में एक भी विद्युत कालिका नहीं है;

(3) कपा उपर्युक्त घोषणा के उत्तर स्वीकारात्मक है, तो क्या सरकार नीमचक विधानी अनुभावदल में विद्युत कालिका योग्यता का विचार रखती है, तो, तो क्यों?

शिलाकों की वहती

***205.** श्री मिशिनेंडा निकाटी - कपा नंदी, शिला (भारतीय) विभाग, यह वकालने की कृपा करें कि-

(1) कपा यह बत सकती है कि यात्रा में विद्युत दो तर्फों में 2157 मन्त्र विद्युतांग को भारतीयक (-2) ग्रन्थालय में उत्क्रमित कर दिया गया है,

(2) कपा यह बत सकती है कि उसमें 129 विद्युतांग में नींवी काला जीव प्रदानी भी शुक्र तो गुरु वृषभ उत्तम राह यहूल भी है। विद्युत जीव प्रदानी नहीं एवं यह जिससे उन विद्युतांग में विद्युतको का विभाव में विद्युतीयता योग्यता का ग्रीष्मीयक उपयोग अपर्याप्त है;

(3) कपा उपर्युक्त घोषणा के उत्तर स्वीकारात्मक है, तो क्या सरकार उत्क्रमित विद्युतांग पर विद्युतको को व्यापारी फलस्वरूप आता है, तो, तो कामकाल, नहीं, तो क्यों?

* 206. श्री अमरपाल जौहीरद्वय वया भौति, शिक्षा (मा० शि०) विभाग, यह वक्तव्यने को कृपा करें कि

(1) क्या यह बहु सही है कि मध्यमिक शिक्षा प्राप्त वर्ग वर्ग रहो अनुमतिवाल वर्ग, अनुमतिवाल वर्गवाले एवं गविनी वर्ग के नीचे जीवन वस्तर वर्ग रहो भरियार में अनेकाली प्रवर्षवर्ग उसीमें 16 वर्ष से ऊपर वर्ग की वक्तव्य वर्ग में ग्रामीणकृत लक्षण को राष्ट्रीय गोल्डकॉर्न योजना (एनएसआईवीएसई) के अन्तर्वर्ष 2008-09 से छोड़ कर खाली में 3,000 (तीन हजार) रुपया देना किये जाने का प्रबन्धन है;

(2) क्या यह बहु सही है कि अंतर्राष्ट्रीय विद्यालयीन राष्ट्रीयवर्ग एवं मध्यमिक प्रवर्षवर्ग को उक्ता लोकालन योजना का लाभ नहीं मिल सका है;

(3) तीर्त उपर्युक्त लक्षण के उत्तर नीचेकौशलवर्ग हैं, तो मध्यम राष्ट्रीयवर्ग एवं भारतीय प्रवर्षवर्ग के लाभवाले को ग्रामीण ग्रामालन योजना (एनएसआईवीएसई) का लाभ देने का विचार सही है, तो, तो क्योंक, नहीं, तो क्यों ?

धोखित करना

* 207. श्री प्रभालूल भट्टाचार्य - वया भौति, कला, संस्कृत एवं ग्रन्थ विभाग, यह वक्तव्यने को कृपा करें कि

(1) क्या यह बहु सही है कि लघुग्रन्थवर्ग विभाग द्वारा किंवद्दन समावृत्तशैली के आस रचनाएँ में भी दुर्गा का नाम भीरा है, ताहो उत्तरक यांत्र इस भास्त्र के बाब जिसे ये संग्रह किंवद्दन भवान्तरप्रद भवते हैं;

(2) क्या यह बहु सही है कि एक राजकार ने दिल्ली शहराय के इस आवाजन को करने में काफी कठिनाई दी, समझा बारमा पहुंचा है;

(3) यदि उपर्युक्त लक्षणों के उत्तर नीचेकौशलवर्ग हैं, तो क्या राजकार दिल्ली भवान्तरप्रद योग्यकौशल योजना करने का विचार उद्देश्य है, तो, तो क्योंक, नहीं, तो क्यों ?

अधिनियम करना

* 208. श्री अमरपाल इरुलाल गुरुदीन - वया भौति, शिक्षा (प्राथ० शि०) विभाग, यह वक्तव्यने को कृपा करें कि

(1) क्या यह बहु सही है कि विद्या विभाग ने अपम वार्षिक कार्यवायना 2015-16 में भूमिकाम विभागाने के लिये जीवन अधिग्रहण हेतु रु 2000.00 लाख रुपयाएँ हेतु प्रस्तुतिया किया है;

(2) क्या यह बहु सही है कि इस लक्षण में कोइ संभवतीय किंवद्दन सहित यात्रा के दिसी भी विद्या के भूमिकाम विभागाने के लिये भूमि अधिग्रहण नहीं किया गया है;

(3) यदि उपर्युक्त लक्षणों के उत्तर नीचेकौशलवर्ग हैं, तो क्या राजकार भूमिकाम विभागाने के लिये भूमि अधिग्रहण करने उद्देश्य है, तो, तो क्योंक, नहीं, तो क्यों ?

पूर्ण व्यापार

* 209. श्री अमरपाल कृष्णरामन - वया भौति, शिक्षा (प्राथ० शि०) विभाग, यह वक्तव्यने को कृपा करें कि

(1) क्या यह बहु उत्तीर्ण है कि सर्वे शिक्षा अधिग्रहण के कात्र ये उच्च उच्च में प्रवर्षवर्ग एवं मध्यमिक एवं मध्यम विद्यालय

५. लेट एल्युम नहु यारी विवाहाता जो दिया गया था, परें पुस्ते दर पर प्राक्कहन सहने के अदान-एवं नियाम को उत्तमतया आरो शिक्षकी पा अध्यात्मिकण से भास्त नियाम जो कार्य मन्त्रा रा गया है;

१८५. ४५ उपर्युक्त शब्दों के उत्तर स्वीकृतरूपम् हैं, तो क्या अरकास उक्त वार्ताएँ विषयात्मके के सिर्प्रधारणे के लिये उपयोगी मानने चाहे जियारा उद्यम है। नहीं, तो क्यों?

三國志14

*210. **धैर्यी लेणी मिठे** कवि यशो, शिवा (पांच लाख) लिखता है कि प्रतलाने जौ कृषा करेंगे कि उसे यह कृषा सही है कि गुणवार्ता जिसका को धर्मदाता प्रत्यक्ष अनामीत संस्कृत हाथ स्वल, याकीदी में चाहें और संख्या के अनुपात में शब्दन नहीं होने के जातिय विभाग काव्य में बातों उपर्यन हो रही है, यदि ही, तो पापा सद्गुरु उच्च विद्युतय में धर्म निर्माण नमस्ते अन्य उपस्कर्ता उपलब्ध कराने का लिखता रखता है ?

प्राचीन भाषा

“२१। श्री (राजि) रामेन अमरसद ज्ञा— या संगी, विहान एवं प्रवृत्तिकी विभाग, यह वस्तुताने जी कृष्ण
कार्यालय का पट जाना सटी है कि कलिदा गिरा के कलिदा भास्तुर्विषयक वस्तुता में शिक्षण एवं शिक्षकता
प्रबोधन पर २००५ यह संस्कृतम् उत्तिमम् के विषयम् का ग्रन्थ, शिक्षक तथा शिक्षकात् कर्मी कर्मसंबंध है, तरीं ही तो सरकार
कर्तव्यक एवं भास्तुर्विषयक वस्तुता वि विषय एवं परं शिक्षात् एवं शिक्षकता प्रबोधन परम्परा आपने अभी
शिखाया सक्ता है, नहीं, तो क्यों ?

二〇一九年四月

४३) वि. विजय दमोहर विजय - महा संजो, कला, संस्कृति एवं तुला निषेधन, यह बदलाव को दूषा करते हैं। इन पर यह काम भी है कि मैंने उमाहतेले मूलतात्त्वमें ३४ परवर्ती, १९९४ की तत्त्वासीन मूल्यांकी द्वारा संबद्धता का नियोग द्वारा निषादनाशक विकास घटा था, परन्तु आजकल नियोग कामे अधिक है, ताकि तो संबद्ध भौतिकीमें उत्तराधिकारी एवं उत्तराधिकारी विजय का विभाग रखते हैं, जिसे तो क्यों?

१०८

४११) ओ (म०) जागराक असाम वया मंत्री, शिखा (म०-५०) प्रियंग, यह बलाले को कृपा करें ति रथा या यास होती है कि पूर्णिमा विद्युत्यात्मक करने उच्च विद्युत्य में जागराक नहीं है विसर्क कारण विद्युत्य के पूर्णिमा शिखा में जमीन का अधिकार हो जा है, यदि तो तो सरकार उत्तम विद्युत्य का जागराक होती हो तिथे जागराक करने का विषय रखता है, तो तो क्या ?

*214. हॉलीवुड द्वारा बाढ़— कथा मंजी, शिक्षा (३० शि०) विभाग, यह बतलाने की कृपा करेंगे कि कथा यह सही है कि यथा जिस अन्तर्राष्ट्रीय फेस्टिवल मुद्रणस्थ में भी महांशु शादीनदि गिर्गे कलिंज आवाइया है जिसमें स्नातकोंसर की पढ़ाई नहीं होती है जिसके कारण छाप-छालों को स्नातकोंसर की पढ़ाई में पर्दांचाही होती है, यदि ही, तो कथा सरकार उक्त बोलेश्वर में कथतक स्नातकोंसर की पढ़ाई प्रारंभ करने का विचार रखती है, तरीं, तो क्यों ?

परिवासन करना

- *215. श्री समसाधण मंडल— कथा मंजी, परिवहन विभाग, यह बतलाने की कृपा करेंगे कि—
 (1) कथा यह सही है कि ओका जिला मुद्रणस्थ में भागलपुर गेड में विभाग का यस स्टैण्ड है जिसको जारी जर्मीन है;
 (2) कथा यह बत सही है कि यस स्टैण्ड के इस सरकारी जर्मीन का रख-रखाव नहीं रखने पर्याप्त का विवादन नहीं होने के बजह से वहाँ गंदगी का अधिक लगा रहता है;
 (3) यदि उपर्युक्त राज्यों को उच्च स्वीकारात्मक है, तो सरकार इस स्टैण्ड से यसको का विवादन करने का विचार रखती है, तरीं, तो कथतक, तरीं, तो क्यों ?

निर्माण करना

- *216. श्री लालबाबू प्रसाद गुप्त— कथा मंजी, शिक्षा (प्रांशि०) विभाग, यह बतलाने की कृपा करेंगे कि कथा यह बत सही है कि पूर्वी चम्पारण जिलान्तरात पताही प्रखण्ड के उच्च विद्यालय, बालोंटी गंगा उच्च विद्यालय, घोषकानकला में चहारस्तीवारी नहीं है जिसके कारण विद्यालय का मैदान चारोंगाह गना हुआ है और जानवरों के बापरण पठन-पाठन नास्ति है, यदि ही, तो सरकार कथतक उक्त दोनों विद्यालयों में चारोंनामी का निर्माण करने का विचार रखती है, तरीं, तो क्यों ?

अवसरा करना

- *217. श्री चिल्प कुमार मंडल— कथा मंजी, शिक्षा (प्रांशि०) विभाग, यह बतलाने की कृपा करेंगे कि कथा यह बत सही है कि गन्ध में प्राधिकारिक शिक्षक की विशेष विधावली, 2013 में प्राधिकारिक शिक्षकों के स्वामान्तरण को भुविष्या नहीं है, तरीं ही, तो सरकार कथतक उक्त विधावली में संशोधन कर शिक्षकों के स्वामान्तरण की व्यवस्था करने का विचार रखती है, ही, तो कथतक, तरीं, तो क्यों ?

निर्माण योग्य

*218. श्री रमेश माथे— कवा भौती, विभाग (मानविकी) विभाग, वह प्राप्ताने की युग्म बारे कि क्या यह जान जाती है कि भारत सिवानगर रमेशार्पे प्रथांड के सहस्रों दस्त विद्यालय, सहारेल में वित्तीय वर्ष 2014-15 में प्रश्नाव्यापिका एवं अन्य विधीजिते हो द्वारा पंशक्रम राखि, साइकिल योग्या की सति एवं उपचूलि खीं चौकण की उमि को छैटने में अनियमितता घटती गई है, यदि ही, तो सरकार द्वारा प्रश्नाव्यापिका के विद्यालयार्पे की जीवन करती हुमे डका चौकण की राशि दाताओं के बोच वितरित करताने का विचार सख्ती है, तरीं, तो क्यों ?

निर्माण करेते

*219. श्री जनरेन मैत्री— कवा भौती, विभाग, मंत्रकृति एवं युवा विभाग, वह प्राप्ताने की युग्म बारे कि—

(1) क्या यह बात सही है कि बैंकों वित्तावाहि अमापुर एवं शास्त्रांजि प्रथांड में आजतक कला, संस्कृति विभाग द्वारा एक भी खेत में इन दोनों बनाव गया है;

(2) क्या यह बात सही है कि भारतपु विद्यालयमा के शास्त्रांजि दस्त विद्यालय के मेंदान में कला, संस्कृति विभाग द्वारा स्टेडियम बनाने से मेधावी छावे को अपनी प्रतिभा का कौशल दिखाने का मौका मिलेगा;

(3) यदि इसीलों छावों के द्वारा स्वीकारात्मक है, तो साकार शम्भुगंगे उच्च विद्यालय के मेंदान में स्टेडियम का निर्माण कराने का विचार सख्ती है, तो, यों कलाकार, नहीं, तो क्यों ?

पुरानेमध्य कराना

*220. श्री ज्योतिष प्रधान— कवा भौती, विभाग, मंत्रकृति एवं युवा विभाग, वह यत्ताने की युग्म बारे कि क्या यह जान जाती है कि साराना लिला ने सार विद्यालय में निति इन्डियन स्टेडियम के भवन को भवन निर्माण विभाग के अधिकारियों ने अलोग करा दिया हुवे था; निर्माण करने की जात कही है, यदि ही, तो साकार द्वारा दृष्टिसंबोधित के भवन का पुरानेमध्य व्यवहार करने का विचार गुणी है, तरीं, तो क्या ?

बुद्धिमत्ता संकेत से जोड़ता

*221. श्री मुनिका यित्त गांधी— कवा भौती, विभाग, मंत्रकृति एवं युवा विभाग, वह प्राप्ताने को कृपा करें कि क्या यह जान जाती है कि बहाग्यात विद्या के शास्त्रांजि ध्यान के ३०%—५०% नाशापापुर के प्राप्ताने में सागारपुर तुद जो दो बालवान् दो ० फौट वो दूलभ मुत्ताने रखो हैं वहा यहुक सार अवश्य विषयता है, यदि ही, तो सरकार बोलन द्वारा जो कलाकार बुद्धिमत्ता संकेत से जोड़ता जाती है, यदि ही, तो कलाकार, भौती, तो क्यों ?

प्रियंग करना

***222.** श्री लालितगढ़ प्रस्तुति—क्षेत्रक मन्त्रीचार्य-पृष्ठ में निम्नलिखित विधायिका अधिकारी “250” में अधिक स्वतंत्र भवनोंवहाँ” के व्यापारों में बड़ा भूमि, शिला (प्रपरियो) विभाग, तह विभाग और बड़ा बृक्षोंपरे कि—

(1) क्या यह बात सही है कि कॉटिहार जिल्हा में विद्यालय उद्यमीता के कामण विभाग को 2011-12 तक भवन विभाग के वित्ती विभालयों की अधिकारी 3.27 करोड़ लाख रुपये नहीं ही आया है बल्कि कॉटिहार जिल्हे के 250 विद्यालय भवनोंवहाँ हैं ?

(2) यदि उपर्युक्त खाड़ का उत्तर स्वीकारात्मक है, तो क्या सरकार तका वासी में ग्रामनीजातीय विद्यालयों के भवन का नियन्त्रण बड़ाने का विचार रखती है, हीं, तो क्या तक, नहीं, से भर्ते ?

शिक्षकों की वडाई

***223.** श्री सर्वोन्नत प्रमाण प्रियंग—क्षेत्रक मंत्री, शिक्षा (साधारणिक) विभाग, यह वडाईमें की पूरा वारंग कि—

(1) क्या यह बात सही है कि पूरी दृष्टिकोण फिल्म के छात्राणपर उच्छृंखल उद्यमी श्री साहित्य उद्यम विद्यालय, बाकरपुर में नवीं एवं उत्तरक कक्षों के लिये नाम ?। शिक्षकों के लिए सर्वोन्नत है, उपर्युक्त विद्यालय में 2,300 विद्यार्थी हैं ;

(2) क्या यह बात सही है कि 60 बच्चों पर एक शिक्षक का पद स्वीकृत है ;

(3) यदि उपर्युक्त दोनों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो सरकार क्या तक उद्यमात्मक में ज्ञान की सेवा के मूलाधिक शिक्षकों की वडाई बड़ाने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

निर्माण करना

***224.** श्री अमोल कुमार प्रियंग—क्षेत्रक मंत्री, शिक्षा (प्राथमिक) विभाग, यह वडाईने की बृप्ती करो कि—

(1) क्या यह बात सही है कि मुद्रावर्तु विद्यालयीं गोरखा प्रखण्ड के जुनियोरी विद्यालय, जगन्नाथपुर, खेकड़ा में एक हजार चार/चारों भाव द्वारा यात्रा में पठन-पढ़न करते हैं ;

(2) क्या यह बात सही है कि उक्त भवन जल्द ही एवं अंतिरिक्ष भवन की अंती जग्यामती है ;

(3) यदि उपर्युक्त खड़ा के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो क्या सरकार उक्त विद्यालय के भवन का जोगांदिहार एवं अंतिरिक्ष भवन का नियन्त्रण कराने का विचार रखती है, हीं, तो क्या तक, नहीं, से भर्ते ?

कालिनेश्वरी व्यापार

***225.** श्री अमित कुमार—क्षेत्रक मंत्री, शिक्षा (उद्योगी) विभाग, यह वडाईने की बृप्ती करो कि—

(1) क्या यह बात सही है कि श्रीरामगढ़ी विद्यालयीं युवाओं प्रखण्ड में एवं भी महिला दिवारी कालिनेश्वरी डोनों से उच्च शिक्षा आप्त करने वाले छात्रों को 20 किलोमीटर पूरे पथने जाने पड़ता है ;

(2) यदि उपर्युक्त खड़ा का उत्तर स्वीकारात्मक है, तो क्या सरकार छात्रों के हित में सुधूरे प्रखण्ड में महिला दिवारी कालिनेश्वरी की स्थापना कराने का विचार रखती है, हीं, तो क्या तक, नहीं, से भर्ते ?

आरंधवादी वारना

***226.** श्री (गंगा) नेमकुललाल—क्षेत्रक मंत्री, पार्श्वसंघ एवं तन विभाग, यह वडाईने की बृप्ती करो कि—

(1) क्या यह बात सही है कि गोपालगंज जिल्हे में बंगलो जानवार गव्या नीलामी, सुझार एवं जानवरी द्वारा जान-माल का नुकसान के साथ-साथ फसलों की धार्ति भी बड़ी ज्यादा है ;

(2) क्या यह बात सही है कि इस विले में नौलगाप का वन्यजीव सरकार अधिनियम की अनुसूची उसे हटाकर 5 में किये जाने से इसको मरने पर से प्रतिवंध खत्म हो जाया है ;

(3) यदि उपर्युक्त खंडों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो क्या सरकार इस विले में मुआर एवं बासों को भी मरने पर से प्रतिवंध हटाने हेतु लापत्ति कार्रवाई करने का विचार रखता है, नहीं, तो क्यों ?

कार्रवाई करना

*227. मृदृ नवाज अल्लम—क्या भौति, शिला (अस्ट्रेलिया) विभाग, यह बतलाने को कृपा करें कि—

(1) क्या यह बात सही है कि भारतपूर्व विलान्डीत मरना यहाँ प्रदूषिता, सिमरिया, थाना - कबूली में फाइल को छहर करने हेतु मात्र बोस छात्र ही नियमित है, परन्तु याम भरने के समय जार सी प्राप्त धरण दिया जाता है ;

(2) क्या यह बात सही है कि विष्णु पांच वर्षों से चाल रहे मध्याह घोड़न योजना को भी उक्त वर्षांत विद्यालय में जर्वे 2015 से प्राचार्य द्वारा बन्द कर दिया गया है ;

(3) क्या यह बात सही है कि मंदस्या नहान्दिया, सिमरिक के प्राचार्य ने विभाग से आवेदित गाहौलिस योजना की यशि में से एक भी साइकिल छात्रों को वितरित नहीं किया और अभिलेख में जितरि दिया दिया है ;

(4) यदि उपर्युक्त खंडों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो सरकार उक्त मंदस्या में हो रही अनियमिता की जांच करने एवं योगी पर कार्रवाई करने का विचार करतक रखती है, नहीं, तो क्यों ?

जमीन मुहैया करना

*228. डॉ संजोत चौरसिया—क्या भौति, शिला (मार्गिणी) विभाग, यह बतलाने को कृपा करें कि—

(1) क्या यह बात सही है कि संनुसार यार्ड जाफ रोकड़ी एक्सप्रेसन (सीएवीएसएफ०) ने घटना में गोबर्गत अधिकार के लिये सूच्य सरकार से कई वर्षों से जमीन की मांग कर रही है ;

(2) क्या यह बात सही है कि चौरसिया में सीएवीएसएफ०, पटना का गोबर्गत अधिकार क्रियाये में जल रहा है, जहाँ ही फलक में जमीन उपलब्ध नहीं होने के कारण अब इसे झारखांड में शिष्ट करने योग्य हो चुकी है ;

(3) यदि उपर्युक्त खंडों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो क्या सरकार सीएवीएसएफ० को गोबर्गत अधिकार के लिये जमीन मुहैया कराने का विचार रखती है, हाँ, तो कबतक, नहीं, तो क्यों ?

विश्वविद्यालय खोलना

*229. ओं विजय कुमार नंदमुख—क्या भौति, शिला (उर्फ़ि) विभाग, यह बतलाने की कृपा करें कि—

(1) क्या यह बात सही है कि पूर्णियों प्रबंधन के द्वारा यात्राओं की विश्वविद्यालय के बीच से 90 (नव्वे) दिलों मीटर की दूरी तककर बीएन० बंडल विश्वविद्यालय, मधेपुरा जाना पढ़ता है, जबकि विश्वविद्यालय खोलने के लिये पूर्णियों कालेज, पूर्णियों उपर्युक्त स्थाप है, जबकि इस कालेज के पास स्टेडियम, जीडिटोरियम सहित 118 एकड़ 78 डॉमिनिल जमीन है तथा यहाँ सभी संकायों द्वारा कला, विज्ञान एवं वाणिज्य में स्वास्कोत्तर तक की पढ़ाई होती है ;

(2) यदि उपर्युक्त खंड का उत्तर स्वीकारात्मक है, तो सरकार पूर्णियों में विश्वविद्यालय छालने का विचार रखती है, हाँ, तो कबतक, नहीं, तो क्यों ?

स्वीकृति प्रदान बाबा

* 230. श्री अमित कुमार—बप्पा मंडो, शिला (भांशिं) विभाग, यह बालाने को कृपा करें तिः—

(1) बप्पा यह यत्त सही है कि राज्य के मानवता प्रबल विद्यालय के छात्रों को सरकारी विद्यालय के छात्रों को तरह स्वीकारक प्रबल छात्रवृति योजना का लाभ नहीं दिया जाएँ।

(2) यदि उपर्युक्त खंड का उत्तर स्वीकारात्मक है, तो बप्पा समर्था छात्रविद्यालय के छात्रों को भी स्वीकारक प्रबल छात्रवृति विभाग को स्वीकृति प्रदान बाबने का विचार रखेंगे हैं, योर हो, गो कायरक, नहीं, गो क्यों ?

निर्माण करना

* 231. श्री विनोद कुमार रिहं—बप्पा मंडो, छला, समझौति पर्व युवा विभाग, यह बालाने को कृपा करें तिः—

(1) बप्पा यह यत्त सही है कि काटिहार विला के प्राणामुर प्रशान्त भुज्यालय के मैट्रिक वर्ष राज्य स्वरीय क्रिकेट, फूटबॉल तथा चैलेंजर ट्रॉफ वितरणगति का आयोजन होने वाला है, जिसमें विला, भैशचम बंगाल तथा झारखण्ड की टीम भाग लेती है ;

(2) यदि उपर्युक्त खंड का उत्तर स्वीकारात्मक है, तो बप्पा सरकार उपका मैट्रिक में स्टॉडियम का निर्माण करने का विचार रखेंगे हैं, हो, जो कायरक, नहीं, तो क्यों ?

नामांकन करना

* 232. श्री विनोद कुमार रिहं—बप्पा मंडो, शिला (भांशिं) विभाग, यह बालाने को कृपा करें तिः—

(1) बप्पा यह यत्त सही है कि काटिहार विला के मनसाही प्रखंड अन्तर्मित उच्च विद्यालय रामेष्ठरा सिरीपुरा, बड़ी बाधना में अभीतक थर्ग नधम में छात्र-छात्राओं का नामांकन नहीं दिया जा रहा है, जबकि उपका विद्यालय जो उत्क्रमित हूप 2 वर्ष हो सके हैं ;

(2) बप्पा यह यत्त सही है कि उपका उत्क्रमित उच्च विद्यालय के भवन का निर्माण नहीं कराया जाया है ;

(3) यदि उपर्युक्त खंडों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो सरकार उकत विद्यालय का भवन निर्माण सहित नधम पर्व दरवाज़ जर्न में छात्र-छात्राओं का नामांकन कायरक करने का विचार रखेंगे हैं, यारि, जो जर्न ?

खर्च करना

* 233. श्री मिशिलोश रिवरी—बप्पा मंडो, समाज फल्याण विभाग, यह बालाने को कृपा करें तिः—
बप्पा यह यत्त सही है कि अदेश में समर्पित जात विकास योजनान्वर्ति और्गनिज़ाइट सेविकाओं के 5768 एवं सहायिकाओं के 6063 पद रिक्त हैं जिस कारण पोषकार सोडना एवं अन्य बाल विकास योजनाओं का कारबनियन सुचारू रूप से नहीं हो पा रहा है, यदि तो, तो सरकार उपका वर्षित रिक्त पदों पर बहाली करने एवं पोषकार की राशि कायरक खर्च करने का विचार रखेंगे हैं, नहीं, तो क्यों ?

पूर्ण अधिकारी करना।

* 234. क्षेत्र (ई.) में जलें— यह संवीकारिता (मांशिक) विभाग, यह बहलाने को कृषि करें तो—

(1) क्या यह यात सही है कि किशनगंगा विभाग जो किशनगंगा प्रदेश में टेलर उत्तर विधानसभा में 129 सालों की आकाश से भवन का निर्माण किया जा रहा है ;

(2) क्या यह यात सही है कि भवन निर्माण कार्य में सोनकल चालू, दो नेपर ईंट, कम जनुकाल में निर्माण का उपयोग किया जा रहा है किसको अनदेही भवन विधान कार्य में लगा विभाग एवं राजसी द्वारा को जा रही है ;

(3) यदि उपर्युक्त खंडों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो क्या सरकार पूर्णिमित विधायियों के लिये भूमि अधिकारी काम करायी है, हीं, तो क्या काम, नहीं, तो क्यों ?

सुविधा उत्पादन करना।

* 235. क्षेत्रीय प्रसार लिंग— यह संवीकारिता (मांशिक) विभाग, यह बहलाने को कृषि करें तो—

(1) क्या यह यात सही है कि पूर्णी चम्पारण जिले का कल्पालपुर प्रखण्ड मुख्यालय सुदूर गामीण इलाके में अवस्थित है तथा यहाँ से अनुमदित मुख्यालय की दूरी लगभग 20 किमी, विला मुख्यालय की दूरी सम्मग्न 35 किमी, कमीशनरी की दूरी लगभग 45 किमी, लघा गढ़ मुख्यालय की दूरी लगभग 150 किमी है ;

(2) क्या यह यात सही है कि पौखलक विभाग द्वारा किसी भी प्रकार की आवायात या सुविधा उक्त मार्ग में उपलब्ध नहीं कराने से अपने लोगों को भारी अडियाइयों का सामना करना चाहूँ तो—

(3) यदि उपर्युक्त खंडों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो क्या सरकार पौखलक विभाग द्वारा सरकारी नहाँ को व्यवस्था कर अपने लोगों को सुविधा उत्पादन करने का विचार रखती है, हीं, तो क्या काम, नहीं, तो क्यों ?

उत्कृष्ट करना।

* 236. ओमतो लालो रिहे— क्या मंत्री, शिक्षा (मांशिक) विभाग, यह बहलाने को कृषि करें तो—

(1) क्या यह यात सही है कि पौर्णिंची जिला अमरपुर के नगर प्रशासन के पौरिया रम्पुर पंचायत में वर्ष 2013-14 में सभ्य विधायिक प्रसारपूर बेलपांडी को उत्कृष्ट तर हाई स्कूल की स्वीकृति दी गई थी :

(2) क्या यह यात सही है कि ही कि पौरिया रम्पुर पंचायत के पूर्णी ओर पर अवधिकृत इस विधायिक तक नहीं रहने की वाराण पंचायत की पनचानदे जीमसी आवायी उच्च विद्या के लाभ से विचित्र हो गये हैं ;

(3) क्या यह यात सही है कि पौरिया रम्पुर पंचायत के ही मंत्रियों, इटहाना का उत्कृष्टता का उत्तम विभाग को भेजे जाने के जावजूद मन्त्रियों, प्रसारपूर, बेलपांडी को उत्कृष्ट कर दिया गया है ;

(4) यदि उपर्युक्त खंडों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो क्या सरकार मंत्रियों, ईटहाना, जो हाई स्कूल में उत्कृष्ट करने का विचार रखती है ?

पूर्ण करना।

* 237. क्षेत्रीय नदियाँ— क्या मंत्री, अनु० जाति एवं जन-जाति कल्याच विभाग, यह बहलाने को करा करें तो क्या यह यात सही है कि गण जिला के गुरुआ प्रखण्ड के स्पूनाथ ग्राम पंचायत की ग्राम-असरो कला में 2008 में आवासीय विधानलय बनाये जा चार्य प्रारंभ किया गया था जो वर्ष 2016 के अन्तर्वर्ती, तक पूरा नहीं हो रहा है तथा उक्त विधानलय किए जाने के मकान में बहलाने जा रहा है, यदि हीं, तो सरकार उक्त अद्विनीती आवासीय स्कूल भवन का निर्माण कराने का विचार रखती है ?

कर्तृता खोलना

*238. श्री विष्वेश कुमार—स्थानीय विन्दी दैनिक समाचार-पत्र के दिनांक 21 जिल्हापर, 2015 के नंबर में प्रकाशित शोधकं “10 अनुमहितों में कौनोंज खोलने की अनुमति” के आलोचना में क्या भीजी, शिक्षा (बो फिल) विभाग, यह बताते हैं कि क्या यह यह सही है कि राज्य सरकार द्वारा जीवननीयिकाओं अनुमहितों में से 10 अनुमहितों के एक-एक दिनी कीरिम खोलने का नियम 5 वर्ष पूर्व सिप्प जने के बाद भी अवधारक वे बदलेंगे नहीं खोले जा सकते हैं, यदि ही, तो इन कालिनों का अवधारक नहीं खोले जाने का क्या औपचार्य है ?

पुण्यतन करना

*239. क्लीभटी भाग्योदयी देवी—क्या भीजी, समाज विद्यालय विभाग, यह बताता है कि क्या यह यह सही है कि पीड़ितों चम्पारण विद्यालयी यमनगर एवं गौनाड़ प्रखण्ड के बृद्ध एवं विद्युत महिलाओं को मिलनेवाली युद्ध पेशन/लक्ष्यीयाई विनापन पिछले मिलपर, 2006 से नहीं मिल रहा है, यदि ही, तो सरकार उस प्रखण्ड के महिलाओं को युद्ध एवं लक्ष्यीयाई पेशन का भूलासन करतक बाहर का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

उत्क्रामित करना

*240. श्री चौटांड कुमार सिंह—क्या भीजी, शिक्षा (बो फिल) विभाग, यह यत्तेजने की कृपा करें कि—

- (1) क्या यह यह सही है कि औषेधपाद विद्यालयी नवीनगढ़ प्रखण्ड के ग्राम पंचायत, तोल में एक भी उच्च विद्यालय नहीं रहने के कारण छात्र-छात्राएँ उच्च शिक्षा प्राप्त करने से विचित रह जाते हैं ;
- (2) क्या यह यह सही है कि मध्य विद्यालय, तोल में 2 एकड़ 52 डीमिति जमीन उपलब्ध है और उक्त विद्यालय उत्क्रामण हेतु सभी भालों को बीं पूर्ण करता है ;
- (3) यदि उपर्युक्त खुण्डों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो क्या सरकार मध्य विद्यालय, तोल को उच्च विद्यालय में उत्क्रामित करने का विचार रखती है, हीं, तो करतक, नहीं, तो क्यों ?

कालोन खोलना

*241. श्री भीषेन्द्र उत्ताप मिहि उर्ज रिक्सि चिंह—क्या भीजी, शिक्षा (बो फिल) विभाग, यह यत्तेजने की कृपा करें कि—

- (1) क्या यह यह सही है कि 30 चम्पारण विद्यालयी याल्मीकिनगर विधान-सभा शेत्र में उच्च शिक्षा के लिये एक भी दिनी कीरिम नहीं है विस्को फारण शेत्र के छात्र एवं छात्राएँ उच्च शिक्षा के लिये 100 किलो या उससे अधिक दूरी तक बार बातिया या बिटार के बोर्डर पार कर उत्तर प्रदेश के फौलेजों में जाने प्राप्त जाते हैं ;

(2) यदि उपर्युक्त साधन का उत्तर स्वीकारात्मक है, तो बता सरकार याल्मीकिनगर विधान-सभा शेत्र में दिनी कीरिम खोलने का विचार रखती है, हीं, तो करतक, नहीं, तो क्यों ?

विषयार्थ करमा

*242. श्री अनन्तराज यात्रा—क्या मंत्री, यान एवं भूतल विभाग, यह बतलाने को कृपा करें कि—

(1) इस जल जल संस्था द्वि लांगोस्सरए लिला के भाष्टी कृष्णी, भुईका, जलदय पदाह का लोन (बंडीबस्ती) 1980 से 1990 तक के अवधि में दिल गया था ;

(2) क्या यह जल संस्था है कि पर्यावरण के दूषिकरण से पहाड़ का बंडीबस्ती जल जल द्वि विसर्जन करना लोग चारोंबाहर हो गये, सरकारी राजस्य को धूति हुई एवं प्रभाव के अपाव तक कारण विकास आर्य चाहित हुआ है ;

(3) यदि उपर्युक्त खण्डों के उत्तर संविकारात्मक हैं, तो क्या सरकार उक्त पहाड़ का युन-लोन (बंडीबस्ती) ऐसे जल विचार सज्जी है, ही, तो कबतक, नहीं, तो क्यों ?

स्टेटिक्यम निर्माण विभाग

*243. श्री रामीम अंतराज—क्या मंत्री, यात्रा, संस्कृति एवं कृष्ण विभाग, यह बतलाने को कृपा करें कि क्या यह आत्म सही है कि मुख्य विभाग विभाग के नियमित्या विभाग-सभा लेब अन्दरांत राजकांच दल्च विधायालय, जोड़ापुर के मैदान में स्टेटिक्यम निर्माण नहीं होने के कारण लोगों को यांत्रने में असुविधा होती है, यदि ही, तो क्या सरकार उक्त स्थल पर कवराह स्टेटिक्यम निर्माण कराने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

दिली कालिन खांसलना

*244. श्री बुजाहिद आलम—क्या मंत्री, विभाग (उत्तरायण) विभाग, यह बतलाने को कृपा करें कि—

(1) क्या यह जल संस्था है कि नियतान्त्रिक विभागों को चालाधारन विभाग-सभा को अपार्ट लगाया चौथे लक्ष्य है तथा यहीं एक भी दिली कालिन नहीं है जिसमें यहीं के जात्र/जलाभ्यों को काफ़ी कठिनाई हो रही है ;

(2) यदि उपर्युक्त खण्ड का उत्तर संविकारात्मक है, तो क्या राजकार कोचाधारन विभाग-सभा लेब में दिली कालिन खांसलने का विचार रखती है, यदि ही, तो कबतक, नहीं, तो क्यों ?

पूर्ण करणा

*245. श्री बुशीष्ट सिंह—क्या मंत्री, विभाग (माल रिहा) विभाग, यह बतलाने को कृपा करें कि क्या यह यात्रा संस्था है कि रोहतास विभागीय कोवेच प्रधानमंत्री द्वारा नामांयिक +2 विद्यालय, कृपसिंप एवं मांगामती उच्च यात्रांयिक +2 विद्यालय का भवन याँत्रि के अभाव में अधूरा बनकर थांडे हैं जिसमें इंटरप्रीटिएट के छात्रों का पठन-पढ़न बहुत चाहित है, यदि ही, तो राज्यांत्र उक्त विभागमें +2 विद्यालय का भवन निर्माण कार्य कबतक पूर्ण कराये भए दिनांक रखती है, नहीं, तो क्यों ?

पूर्ण करना

*246. श्री नारायण प्रसाद--दिनांक 14 नवम्बर, 2015 को उन्नी देवीक सभालाई यह में उल्लिखित शीर्षक "स्टेडियम निर्माण को लेकर प्रामीणी ने किया प्रदर्शन" के अंतर्गत में व्या मंडी, भट्टल संस्कृति एवं पुष्प विभाग, यह बतलाने की कृपा करो। कि--

(1) व्या यह बात सही है कि पश्चिम चम्पारण विहासर्गत नीठन प्रसांड के खेल में या खेल में पिछले छः साल से स्टेडियम का निर्माण हो रहा है, जो अबतक अद्वितीय है ताकि इस विभाग को खेल का आयोजन करने में परेशानी हो रही है ;

(2) यदि उपर्युक्त खंड का उत्तर स्वीकारात्मक है, तो व्या सरकार उक्त अद्वितीय स्टेडियम को पूर्ण कराने का विचार रखती है, हाँ, तो क्यतक, नहीं, तो क्यों ?

विचार करना

*247. श्री चम्प नारायण महान्--व्या मंडी, शिला (ठाठीश०) विभाग, यह चत्तलाने की कृपा करो। कि--

(1) व्या यह बात सही है कि घौका जिला के बाराहार प्रखंड के औरिया पंचायत तथा नारायणपुर पंचायत में कोई उच्च विद्यालय नहीं है ;

(2) व्या यह बात सही है कि औरिया में तथा नारायणपुर के टपाडीह ग्राम में उच्च विद्यालय निर्माण हेतु भूमि भी उपलब्ध है ;

(3) यदि उपर्युक्त खंडों के उत्तर स्वीकारात्मक हैं, तो सरकार इन पंचायतों में उच्च विद्यालय खोलने का विचार रखती है, हाँ, तो क्यतक, नहीं, तो क्यों ?

कॉलेज खोलना

*248. श्री मेहा लाल चौधरी--व्या मंडी, शिला (ठाठीश०) विभाग, यह चत्तलाने की कृपा करो। कि व्या यह बात सही है कि मुग्रे जिला के बाराहार विधान-सभा लोक अनार्पत अभीतक बी०एड० कॉलेज

नहीं, है जिसके कारण वहाँ को मुंगेर या भागलपुर आना पड़ता है, यदि ही, तो सरकार उक्त विधान-सभा क्षेत्र में बी-एड-कॉलेज कामकाज द्वालने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

शिक्षकों को प्रतिनियुक्ति

*249. श्री शीतामय यात्रा—वया मंत्री, शिक्षा (मान्यता) विभाग, यह बदलाने को कृपा करेंगे कि क्या यह यात्रा सही है कि मधुबन्ही जिला के असोपट्टी प्रदूषितान्तर्गत चानन मौजूद स्थित उत्कमित उच्च विद्यालय, चानन 2 कर्पे पूर्व ही उत्कमित किया गया है, लेकिन पठन-पाठन कार्य द्वेष माझे ऐ शिक्षक ही प्रतिनियुक्त हैं, जिसके कारण छाइ-छाइओं को पठन-पाठन का कार्य बंधित हो रहा है, यदि ही, तो सरकार कामकाज, वर्गित उत्कमित विद्यालय में शिक्षकों को प्रतिनियुक्ति करने का विचार रखती है, नहीं, तो क्यों ?

स्वामिनी कारणा

*250. श्री सेयद अब्दु गोजाली—वया मंत्री, शिक्षा (ठांशी) विभाग, यह बदलाने को कृपा करेंगे कि—

(1) क्या यह बात सही है कि सीतामही जिला के ऊपरी एवं सुरसंड प्रखंड में एक भी सरकारी हिस्सी कोलेज नहीं है जिसके अभाव में अधिकाराओं, छाइ-छाइयें आगे की पढ़ाई से बंचित रह जाते हैं तभा 25 प्रति छाइ-छाइयें ही सीतामही जिला, मुजफ्फरपुर या अन्य स्थानों पर अपनी पढ़ाई लारी रखते हैं ;

(2) यदि उपर्युक्त खंड (1) के उत्तर स्वीकारात्मक है, तो सरकार कामकाज, उक्त प्रखंडों में सरकारी हिस्सी कोलेज को स्थापना करने का विचार रखती है, नहीं, क्यों ?

प्रट्टा:-
दिनांक । मार्च, 2016 (४०). ।

राजीव कुमार,
पूर्वार्दी भवित्व,
विहार विधान-सभा।